

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
наименование дисциплины (модуля)**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки/специализация общий

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)**

Форма обучения **дневная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	ПК 3.3 - Осуществляет продвижение цифровых ресурсов и сервисов населению (цифровое кураторство), реализует программы формирования информационной культуры	<p><i>Знать:</i> теоретические основы информационной культурологии; позиции информационной культуры в структуре характеристик личности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять индивидуальную и групповую работу с пользователями по формированию читательской и информационной культуры, информационно-медийной и цифровой грамотности; создавать библиотечные услуги по цифровому кураторству.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами интеграции читателей в библиотечно-информационные практики; педагогическими и библиотечными технологиями формирования информационной культуры</p>

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на седьмом и восьмом семестрах	дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на восьмом-девятом семестрах
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа
Форма контроля	зачёт с оценкой, зачёт	зачёт с оценкой, зачёт

Структура дисциплины для дневной формы обучения.
(тематический план формируется отдельно по каждой форме обучения)

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л ек ц и и	Се ми на ры / пр ак ти че ск ие	Ко нсу льт аци и	И К Р	С Р С	
1	Тема 1 Понятие информационной культуры	7	4			2	8	входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Тема 2 Информационная культура общества и история ее развития	7	8	4		2	8	Лекционное занятие экспресс-опрос, Семинар № 1
3	Тема 3 Информационная культура личности: определение, структура, дифференциация	7	8			1	8	Лекционное занятие экспресс-опрос
4	Тема 4 Этические и правовые аспекты информационного поведения	7	6	4		1	8	Лекционное занятие, Семинар № 2 ,рубежный контроль
	Всего за 7 семестр: 72 ч.		26	8		6	32	
5	Тема 5 Информационное поведение личности	8	5	2			10	Лекционное занятие, занятие, семинар № 3 с практико ориентированн ым заданием Рубежный контроль
6	Тема 6 Человек и общество: информационные аспекты взаимодействия	8	5	2			10	Лекционное занятие, Семинар № 4 Практическое

								занятие № 1
7	Тема 7 Культура осуществления отдельных информационных процессов	8	5	1		3	10	Лекционное задание семинар № 5 Практическое задание № 2
8	Тема 8 Информационная культура специалиста	8	5	1		3	10	Семинар № 6
	зачет							зачет с оценкой
	Всего за 8 семестр: 72 ч.		20	6		6	40	
	Итого: 144 ч.		46	14		12	72	

Виды учебной работы указываются в соответствии с утвержденным учебным планом.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра в формате опроса. Рубежный контроль осуществляется на 10 неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи экспресс-опроса, в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Система оценивания¹

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например,

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - рубежный контроль (темы 1-4)	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация, зачет с оценкой	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно зачтено /не зачтено

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается оценка по формам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
льно»/ не зачтено	<p>теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, 3
ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационная культура»

1. Кто из отечественных ученых впервые ввел понятие «информационная в культура» в научный оборот ?

- а) Э.Л. Шапиро
- б) Г.Г. Воробьев
- в) Н.И. Гендина
- г) Ю.С. Зубов

2) Как называется научный подход к изучению информационной культуры, в контексте которого она исследуется с позиций социологии, психологии, философии , культурологии?

- а) технократический
- а) философский
- б) гуманитарный
- в) социологический
- г) культурологический

3) В каком году предмет «Информационная культура» был включен в число дисциплин, изучаемых студентами библиотечного факультета МГИК?.

- а) в 1993
- б) в 1997
- в) в 1989
- г) в 2001

4) Когнитивный компонент информационной культуры школьника проявляется в ...

- а) в эмоционально-ценностном отношении к информации и информационным процессам
- б) навыках аннотирования, реферирования, конспектирования, рецензирования, резюмирования, составления обзоров
- в) использовании источников информации и знании принципа ее поиска.
- г) умения выслушать и понять чужую точку зрения

5) Как называется компонент информационной культуры студента , проявляющийся в умении использовать информационную технику и информационные технологии для работы с информацией?

- а) коммуникативный
- б) медиакультурынь

- в) аналитико-синтетический
г) общеучебный
- 6) Третья информационная революция связана с ...
а) появлением письменности
б) изобретением книгопечатания
в) заменой ручного труда машинным
г) появлением компьютера
- 7) Какая из информационных революций связана с развитием таких технологий как телеграф, телефон и радио?
а) первая информационная революция
б) вторая информационная революция
в) четвертая информационная революция
г) пятая информационная революция
- 8) На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?
а) на смену аграрному обществу
б) на смену индустриальному обществу
в) на смену пост-индустриальному обществу
г) на смену «обществу знаний»
- 9) Кто является автором концепции информационного общества?
а) Д. Белл
б) Е. Масуда
в) Р. Арон
г) Дж. Гэлбрейт
- 10) Что из перечисленного НЕ характерно для информационного общества?
а) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства
б) информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.
в) большинство людей занято в сфере производства информации и информационных услуг
г) обеспечены техническая, технологическая и правовая возможности доступа любому члену общества практически в любой точке территории и в приемлемое время к нужной ему информации
- 11) В чем, на Ваш взгляд, проявляется особенность информационной культуры людей «третьего возраста»?
- 12) Глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, происходящие в результате широкого внедрения новых средств хранения, обработки и передачи информации получили название
- 13) Что Вам нравится и что не нравится в современном информационном обществе?
- 14) Какую роль, на Ваш взгляд, в настоящее время играет библиотека в формировании и развитии информационной культуры людей?

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-3 Готов к изучению	Глубокие изменения во всех сферах	а) информационные реформы

	пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	жизнедеятельности общества, происходящие в результате широкого внедрения новых средств хранения, обработки и передачи информации получили название ...	б) информационные преобразования в) информационные революции г) информационные трансформации
2.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Кто из отечественных ученых впервые ввел понятие «информационная культура» в научный оборот?	а) Ю.С. Зубов б) Э.Л. Шапиро в) Г.Г. Воробьев г) Н.И. Гендина
3.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называется научный подход к изучению информационной культуры, в контексте которого она исследуется с позиций социологии, психологии, философии, культурологии?	а) технократический б) гуманитарный в) социологический г) системный
4.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Предмет «Информационная культура» был включен в число дисциплин, изучаемых студентами библиотечного факультета МГИК благодаря...	а) Н.А. Слядневой б) Ю.С. Зубову в) К.М. Войховской г) Б.А. Смирновой
5.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Какой из перечисленных компонентов относится к показателям сформированности информационной культуры студентов?	а) прагматико-потребительский б) знаниево-ориентированный в) инициативно-творческий г) медиакультурный
6.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации называется.	а) информационным б) цифровым в) постиндустриальным г) индустриальным

7	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Кто является автором концепции информационного общества?	а) Д. Белл б) Е. Масуда в) Р. Арон г) Дж. Гэлбрейт
8	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Когда началась пятая информационная революция?	а) в 1930-е гг. б) в 1950-е гг. в) в 1970-е гг. г) в 1980-е гг.
9	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Совокупность отношений в области экономики, культуры и общественной жизни, базирующихся на внедрении электронных технологий называется..	а) цифровой экономикой б) электронной экономикой в) инновационной экономикой г) экономикой знаний
10	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	К какому типу информационного поведения относится генерирование собственного авторского информационного наполнения или заимствования из другого источника определенной информации с целью достижения коммуникационного сотрудничества с другими участниками Интернет – сообщества?	а) пассивное информационное поведение б) конструктивное информационное поведение в) реактивное информационное поведение г) деструктивное информационное поведение

11	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называется форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации?	а) абьюз б) буллинг в) хейтинг г) троллинг
12	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Когда была принята а «Концепция формирования информационного общества в России»?	а) в 2003 г. б) в 1997 г. в) в 1999 г. г) в 2000 г.
13	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг ,при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии. называется...	а) электронной демократией б) цифровым правительством в) электронным документооборотом г) электронным правительством
14	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что из перечисленного не характерно для информационного общества?	а) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства в) информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. в) большинство людей занято в сфере производства информации и информационных услуг г). обеспечены техническая, технологическая и правовая возможности доступа любому члену общества практически в любой точке территории и в приемлемое время к нужной ему

			информации
15	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	.Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»?	<p>а)создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России</p> <p>б) создание единого портала Госуслуг</p> <p>в) внедрение системы электронных очередей</p> <p>г) создание мобильных приложений для доступа к сервисам электронного правительства</p>
16	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Информатизация — это	<p>а)организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации</p> <p>б)увеличения объема избыточной информации в социуме</p> <p>в) повсеместное использование компьютеров</p> <p>г)обязательно обучение компьютерной грамотности людей всех возрастов и</p>
17	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ называются...	<p>а) конфиденциальной информацией</p> <p>б)секретной информацией</p> <p>в) государственной тайной</p> <p>г) информацией с ограниченным доступом</p>
18	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и	Что из перечисленного <u>не</u> относится к видам контроля информационной безопасности?	<p>а)логический контроль</p> <p>б) физический контроль</p> <p>в)административный контроль</p>

	социокультурных практик		г)информационный контроль
19	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Искусственные угрозы безопасности информации вызваны:	а) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека б)деятельностью человека в)ошибками при проектировании программного обеспечения г)нашествием инопланетян
20	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Когнитивный компонент информационной культуры школьника проявляется в ...	а) в эмоционально-ценностном отношении к информации и информационным процессам б) навыках аннотирования, реферирования, конспектирования, рецензирования, резюмирования, составления обзоров в) использовании источников информации и знании принципа ее поиска. Г) умения выслушать и понять чужую точку зрения
21	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	а) В чем проявляется особенность информационной культуры людей «третьего возраста»?	а) в негативным отношения к информационным технологиям б)отсутствии мотивации к обучению компьютерной грамотности в)в зависимости от социальных сетей г) в стереотипе поведения, когда, добиваясь определенных результатов без использования компьютеров, люди не заинтересованы в изменении своей профессиональной и повседневной деятельности.
22	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Функция информационного пространства, объединяющая в единую социокультурную и пространственно-коммуникативную среду разнообразные виды	а)медиакультурной б)интегрирующей в)геополитической г)коммуникативной

	практик	деятельности человека называется	
23	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Масштаб информационной среды не может быть ...	а)глобальным б)региональным в)локальным г)федеральным
24	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называются люди, которые сознательно или бессознательно производят негативный контент или допускают отдельные негативные высказывания в отношении конкретного человека или конкретного явления?	а)хакеры б) газлайтеры в)хейтеры г) абьюзеры
25	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется..	а)информационным ресурсом б) информационным рынком в)информационным объектом г) информационным продуктом
26	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что включает в себя рынок электронных сделок?	а) системы современных средств связи и человеческого общения б) предложения по обмену, покупкам и продажам товаров и услуг в) службы резервирования билетов и мест в самолетах, поездах, автобусах, гостиницах г) профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и других групп специалистов.
27	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	В сектор массовой потребительской информации на мировом информационном рынке не входят ...	а) развлекательная информация, ориентированная на домашнее пользование б).экономическая и статистическая информация в) электронные компьютерные игры

	практик		г) информация о погоде
28	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Свойством информации не является	а) прямолинейность б) дискретность в) избыточность г) старение
29	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Какая страна в 2019 г. заняла первое место в рейтинге стран по развитию информационного общества?	а) Франция б) Китай в) Сингапур г) Дания

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Сколько информационных революций принято выделять в истории человечества?	а) 5 б) 3 в) 4 г) 6
2.	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	В каком году предмет «Информационная культура» был включен в число дисциплин, изучаемых студентами библиотечного факультета МГИК?	а) в 1985 б) в 1995 в) в 2000 г) в 1993

3	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что такое информационная деятельность ?	<p>а) совокупность действий, применяемых личностью для получения, обработки и усвоения имеющейся информации</p> <p>б) совокупность процессов сбора, обработки, хранения, поиска, использования информации.</p> <p>в) система взглядов человека на мир информации и место человека в нем</p> <p>г) систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей</p>
4	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что из перечисленного не является компонентом информационной культуры общества?	<p>а) информационное пространство</p> <p>б) информационная среда</p> <p>в) информационное поведение</p> <p>г) информатизация.</p>
5	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Путь передачи информации, обеспечивающий существование социальной системы (предприятия, учреждения), внутри которой они двигаются называется	<p>а) информационным полем</p> <p>б) информационной средой</p> <p>в) информационным потоком</p> <p>г) информационной инфраструктурой</p>

6	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Какое место занимала Россия в 2019 г. в рейтинге стран по уровню развития информационного общества?	а) 10-е б) 23-е в) 25-е г) 30-е
7	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называется национальная программа, одной из целей которой является внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг?	а) «Информационное общество» б) «Информация для всех» в) «Цифровая экономика Российской Федерации» г) «Электронная Россия»
8	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Провокация, навязчивая информация, дезинформация являются признаком...	а) деструктивного информационного поведения б) реактивного информационного поведения в) конструктивного информационного поведения г) пассивного информационного поведения
9	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что из перечисленного <u>не входило</u> в базовые положения и основу «Концепция формирования информационного	а) информатизация всей системы общего и специального образования б) обеспечение сферы информационных услуг духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим

	практик	общества в России»?	<p>традициям</p> <p>в) формирование и развитие домашней компьютеризации, ориентированной на массового потребителя</p> <p>г) интеграция нескольких информационных и коммуникационных технологий и Интернета вещей для управления городским имуществом</p>
10	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	а) Как называется Федеральная целевая программа, которая реализовывалась в нашей стране в 2002-2010 гг. с целью ускорения процессов информационного обмена в экономике и обществе в целом?	<p>а) «Концепция формирования информационного общества в России»</p> <p>б) «Электронная Россия»</p> <p>в) «Цифровая экономика Российской Федерации»</p> <p>г) «Информация для всех»</p>
11	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	В каком году была принята «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации»?	<p>а) в 2010 г.</p> <p>б) в 2015 г.</p> <p>в) в 2005 г</p> <p>г) в 2008 г.</p>
12	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называется государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме.	<p>а) общероссийский электронный Кремль</p> <p>б) универсальная электронная карта</p> <p>в) портал государственных услуг</p> <p>г) многофункциональный центр</p>
13	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что такое «информационное общество»?	<p>а) общество, уровень развития которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информацией, ее свободой и доступностью, а главными продуктами производства являются знания и информация</p> <p>б) историческая фаза развития</p>

			<p>общества, в котором роботы полностью заменили людей на всех сферах производства</p> <p>в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии</p> <p>г), общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресс</p>
14	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?	<p>а) на смену аграрному обществу</p> <p>б) на смену индустриальному обществу</p> <p>в) на смену пост-индустриальному обществу</p> <p>г) на смену «обществу знаний»</p>
15	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Какая из информационных революций связана с развитием таких информационных технологий как телеграф, телефон и радио?	<p>а) вторая информационная революция</p> <p>б) третья информационная революция</p> <p>в) четвертая информационная революция</p> <p>г) пятая информационная революция</p>
16	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Защита информации это:	<p>а) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;</p> <p>б) комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз информационной безопасности .</p> <p>в) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;</p>

			г) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям;
17	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Естественные угрозы безопасности информации вызваны:	а) стихийными природными катаклизмами, независящих от человека б) корыстными устремлениями злоумышленников; в) ошибками при действиях персонала г) деятельностью человека
18	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Третья информационная революция связана с ...	а) появлением письменности б) изобретением книгопечатания в) заменой ручного труда машинным г) изобретением радио и телефона
19	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Набор необходимых и достаточных знаний и умений, нужных человеку для поиска, анализа и использования информации в своей повседневной жизни и деятельности называется...	а) информационной грамотностью б) компьютерной грамотностью в) информационной культурой г) информационным поведением
20	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что из перечисленного <u>не входит</u> в компоненты информационной грамотности человека?	а) умение ориентироваться в информационных потоках; б) умение сохранения информации для повторного использования; в) умение синтезировать полученную информацию. г) система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.
21	ПК-3 Готов к изучению пользователей	В сектор деловой информации на мировом	а) потребительская и развлекательная информация, ориентированная на

	библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	информационном рынке не входит	домашнее пользование б) коммерческая информация в) статистическая информация г) финансовая информация
22	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что такое цифровая экономика?	а) совокупность отношений в области экономики, культуры и общественной жизни, базирующихся на внедрении электронных технологий б) Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе. в) совокупность каких-либо сведений, данных, передаваемых устно, либо другим способом г) комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз информационной безопасности
23	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что такое троллинг?	а) генерировании собственного авторского информационного наполнения или заимствовании из другого источника определенной информации с целью достижения коммуникационного сотрудничества с другими участниками Интернет - сообщества. б) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника в) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать г) бессмысленные сообщения в

			интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объём
24	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?	а) на смену аграрному обществу б) на смену индустриальному обществу в) на смену пост-индустриальному обществу г) на смену «обществу знаний»
25	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Что из перечисленного не относится к областям взаимодействия информационного рынка?	а) информация; б) электронные сделки; в) электронные коммуникации г) субъекты информационных отношений
26	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Как называются глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, происходящие в результате широкого внедрения новых средств хранения, обработки и передачи информации ?	а) информационные процессы б) информационные революции в) информационные объекты г) информационные отношения
27	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	«Концепция формирования информационного общества России» была принята в ..	а) в 1995 г. б) в 2001 г. в) в 1993 г. г) в 1999 г.
28	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	.Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»?	а) внедрение системы электронных очередей б) создание мобильных приложений для доступа к сервисам электронного правительства в) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного

			фонда России г) создание единого портала Госуслуг
29	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	С чем связана вторая информационная революция ?	а) с изобретением компьютера б) с изобретением письменности в) с изобретением электричества г) с изобретением книгопечатания
30	ПК-3 Готов к изучению пользователей библиотеки и курированию их информационных и социокультурных практик	Способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг ,при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии. называется...	а) электронным правительством б) информационным рынком в) цифровым правительством в) электронным документооборотом

Рекомендуемый пример оформления ключей к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	в
3	б
4	а
5	г
6	а
7	б
8	б
9	а
10	б

11	Г
12	В
13	Г
14	а
15	б
16	а
17	В
18	Г
19	б
20	В
21	В
22	б
23	Г
24	В
25	б
26	В
27	б
28	а
29	В
30	б

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	Г
3	б
4	В
5	В
6	Г
7	В
8	а

9	г
10	б
11	г
12	в
13	а
14	в
15	в
16	б
17	а
18	б
19	а
20	г
21	а
22	а
23	б
24	в
25	г
26	б
27	г
28	г
29	б
30	а

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

1. Как давно в научный оборот вошло понятие "информационная культура"? В чем Вы видите причину популярности данного понятия?
2. В чем, на Ваш взгляд заключается социальная миссия феномена информационной культуры в условиях информационного общества?
3. Кто является субъектом информационной культуры?

4. Каким образом Вы можете определить понятие "информационная культура личности"?
5. Что Вы подразумеваете под понятием информационного поведения?
6. В каких элементах информационного поведения находит проявление ИКЛ?
7. Какие элементы ИКЛ являются факторами, усиливающими или нейтрализующими социально-технологическое воздействие?
8. Что включает в себя понятие "культура поиска и выбора информации"? В чем заключается специфика использования данной характеристики в контексте социально-информационных технологий?
9. Какова роль феномена экономии информационных усилий в социально-технологическом воздействии?
10. Какой элемент ИКЛ определяет эффективность социально-информационных технологий в случаях, когда основным каналом воздействия является межличностное общение?
11. В чем Вы видите значение индивидуального опыта взаимодействия с информационной средой в контексте социо-технологического воздействия?
12. Каким образом Вы можете определить понятие "информационная культура общества"?
13. Какие параметры оценки ИКО Вы можете назвать?
14. Можете ли Вы назвать основные проблемы развития ИКО как важнейшего фактора информатизации?
15. В чем Вы видите роль государственной информационной политики в противостоянии "черным" социально-информационным технологиям?
16. Каковы функции правовой базы информатизации в создании условий для эффективного социально-технологического воздействия?
17. Какие толкования понятия "доступность информации" Вам известны?
18. Каким образом Вы представляете вклад государства в обеспечении комфортности информационной среды как элемента ИКО?
19. В чем состоит механизм зависимости эффективности социально-информационных технологий от уровня информационного развития региона?
20. Возможно ли выделить характеристики информационной культуры региона?
21. Каким образом Вы представляете себе возможность государственного регулирования содержания информационных потоков?
22. Книгопечатание в истории и структуре информационной культуры общества.

23. Информационная культура общества в России в период существования СССР
24. . Специфика современных информационных кризисов и пути их преодоления
25. Современные тенденции развития информационной среды.
26. . Развитие информационной культуры в период пандемии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Планы семинарских/практических занятий²

Семинар № 1 Семинар проходит в формате диспута по теме «Информационная культура личности и информационная культура общества: определение места библиотеки»

Вопросы для обсуждения

1. Роль библиотеки в информационной культуре общества в прошлом, настоящем и будущем.
2. Характер и степень влияния библиотеки на информационную культуру современной личности,
3. Зависимость социальных позиций библиотеки от информационной культуры личности в современном социокультурном контексте

Список литературы:

1. Гендина, Н. И. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие / Гендина Н. И., Колкова Н. И., Скипор И. Л., Стародубова Г. А.- Москва, 2002.
2. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1: учеб. пособие / А. В. Кириленко; под ред. Е. Г. Расплетинной. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2008. - 156 с
3. Формирование информационной культуры пользователей библиотек [Текст] : методическое пособие / Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина, Информационно-библиографический отдел ; [составитель: В. А. Щекотихина]. - Орел : Орловская обл. публ. б-ка им. И. А. Бунина, 2010. - 79, [1] с. :

Семинар № 2 «Сравнительный анализ развития информационной культуры в XX и XXI веке»

Форма проведения - учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности

Краткое описание: Студенты делятся на 2 команды. Первая команда должна выявить и назвать компоненты информационной культуры личности и общества во второй половине XX в, вторая – в первой четверти XXI в. Выигрывает та команда, которая вспомнит и назовет как можно больше компонентов .

Список источников и литературы:

1. Городнова, А. А. Информационная культура и информационное общество [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Городнова ; Гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т - Высшая шк. экономики, Нижегородский фил., Каф. общ. и стратегического менеджмента. - Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2010. - 174 с
2. Мрочко, Л. В.. Информационная культура общества и личности : монография / Л. В. Мрочко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос.

² План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.4). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы (необходимое извлечение из п.7 Список литературы). При необходимости, планы практических занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

социальный ун-т, Московский гос. обл. ун-т, Гуманитарный фак., Каф. социальной рекламы и дизайна. - Москва : Изд-во МГОУ, 2008. - 200 с.

Семинар № 3 «Типы информационного поведения личности в интернет-пространстве»

Краткое описание задания: Студентами предлагается проанализировать информационное поведение участников Интернет - сообществ, найти и привести примеры следующих видов информационного поведения:

- 1) активное конструктивное информационное поведение
- 2) активное деструктивное информационное поведение
- 3) инициативное информационное поведение
- 4) реактивное конструктивное информационное поведение
- 5) реактивное деструктивное информационное поведение
- 6) троллинг
- 7) хейтинг

Список литературы и источников :

1. Белоедова, Анна Викторовна. Коммуникативная культура социальных сетей : учебно-методическое пособие / А. В. Белоедова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : БелГУ : НИУ "БелГУ", 2020. - 82 с
2. Девтеров И.В. Характер социальных коммуникаций в сети Интернет / И. В. Девтеров // Теория и практика упр. соц. системами. - 2011. - №3. - С. 66-72
3. Овчинникова И. Г. Коммуникация и идентификация в социальных сетях: факторы, типы, национально-культурная специфика (на материале социальной сети Твиттер) / И.Г. Овчинникова // Вестник Пермского университета. серия: Политология. - 2013. - № 2. - С. 143- 156.
3. Провокация: Сферы коммуникативного проявления. - Москва : РУСАЙНС, 2016. - с.;

Семинар №, 4 «Переход России к информационному обществу» с элементами проектной деятельности

Описание задания: студентам предлагается представить мини - проект, в котором они должны рассказать о том, как в Москве или в других городах, из которых они приехали, реализуются проекты, нацеленные на формирование информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации или так(например проекты «Умный город», «электронное правительство», ит.д.)

Список литературы и источников :

1. Ильина, Ирина Николаевна "Умный город" и глобальные тренды в городских инновациях...
- Ильина, Ирина Николаевна. "Умный город" и глобальные тренды в городских инновациях [Текст] / И. Ильина, Е. Плисецкий, С. Ткаченко. - Москва : Улей, 2018. -
2. Примеры успешной реализации концепции умных городов в России и за рубежом. Методы и инструменты проектирования и реализации проектов "Умный город" в Югре [Текст] : монография / [Е. В. Воронина, Е. В. Заведеев, Л. В. Зубарева и др.] ; под общей редакцией Л. В. Зубаревой. - Новосибирск : Сибпринт, 2018. - 170 с.
3. "Умный город" XXI века: [Текст] : возможности и риски смарт-технологий в городском ребрендинге / [И. А. Василенко, А. Н. Егорова, А. Н. Люлько, Е. В. Василенко] ; под редакцией профессора И. А. Василенко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет политологии. Кафедра Российской политики. - Москва : Международные отношения, 2018. - 255 с.

Семинар № 5 Психофизиологические и психологические основы информационной культуры

Форма проведения – традиционный семинар

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические основания информационного поведения и информационной культуры
2. Функциональная асимметрия мозга в системе психофизиологических оснований информационной культуры
3. Мышление как психический процесс информационной культуры
4. Язык и его роль в информационной культуре
5. Внимание и память как психические процессы информационной культуры
6. Психофизиологические основания информационных потребностей
7. Место информационных потребностей в общей системе человеческих потребностей (иерархии потребностей Маслоу и Альдерфера).
8. Соотношение информационных потребностей и интереса
9. Механизмы формирования информационных потребностей, его деятельностная природа.

Список литературы: и источников:

- 1.Бородыня, Виталий Илларионович Информационные потребности, их виды и основные свойства
2. Евтюхина, Елена Алексеевна. Формирование информационных потребностей : учебно-методическое пособие для студентов библиотечно-информационных факультетов : (в помощь самостоятельной работе студента) / Евтюхина Е. А. ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Рязанский заочный институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет культуры и искусств". - Рязань : РЗИ (ф) МГУКИ, 2011. - 101 с. : и Текст]. - Киев : [б. и.], 1970. - 25 с
3. Информационные потребности (изучение - удовлетворение) : Сб. науч. тр. / Гос. Публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина; [Редактор Н. А. Ефимова]. - Л. : ГПБ, 1982. - 230 с.;

Проектное задание № 2 Разработка занятия для потребителей библиотеки по культуре осуществления одного из информационных процессов с апробацией в учебной группе.

Описание задания: Студенту предлагается разработать научно-популярное занятие для читателя библиотеки. Учебное задание предполагает деловую игру, в которой студент выполняет роль библиотекаря и обучает читателя рациональным методикам одного из информационных процессов: информационного поиска, выбора, передачи, анализа, восприятия информации, развивая тем самым его информационную культуру. В ходе аудиторного занятия студенты апробируют свои проекты в учебных группах. Занятие анализируется в группе, даются взаимные оценки.

Список литературы и источников:

- 1.Коленко, О. В. Современные возможности информационного поиска : информационно-методическое пособие / Коленко О. В., Сорокин Е. Л., Карпова Д. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ФГАУ "НМИЦ "МНТК "Микрохирургия глаза"

им. акад. С. Н. Фёдорова" Хабаровский филиал [и др.]. - Хабаровск : Офтальмология, 2020. - 60 с. :

2. Никитин, Петр Иванович. Информация и информационный поиск [Текст] : Учеб. пособие. - Москва : [Б. и.], 1978. - 87 с.;

3. Щеголева, Людмила Владимировна.\ Модели информационного поиска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Щёголева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2014. - 55 с.

Семинар № 6 «Информационная культура специалиста»

Краткое описание :Студенты выбирают по желанию одну из современных профессий и готовят доклад об информационной культуре специалиста, занимающегося соответствующей профессиональной деятельностью. Доклады представляются на семинаре-конференции, обсуждаются в группе.

Список литературы и источников:

1.Лагунова, М. В. Повышение уровня информационной культуры специалистов в условиях дополнительного информационного образования : монография / Лагунова М. В., Густов П. Б. ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волжский гос. инженерно-пед. ун-т". - Нижний Новгород : Волжский гос. инженерно-пед. ун-т, 2006. - 228 с.

2. Новые условия становления информационной культуры специалиста XXI века [Текст] : [монография] / [Т. Н. Носкова и др. ; науч. ред. В. В. Лаптев] ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 102 с.;

3. Сладкова, Ольга Борисовна. Информационная культура педагога [Текст] : учебное пособие / О. Б. Сладкова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. - Москва : Реарт, 2017. - 115 с.;

Составитель: кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационных наук М.А. Мазурицкая